

教育局幼稚園領袖專業培訓課程（北京） （第三組）

組員名單：鄭天兒、周惠英、梁金歡、梁子民、林越珍、黃嘉雯、李文琪



匯報題目：

幼兒教育理念與方法





簡介

1. 引言
2. 中國幼兒教育的核心理念
3. 幼兒教育的整體方法論
4. 幼兒教育的具體方法與策略
5. 幼兒教育的評估與反思
6. 幼兒教育的發展與挑戰
7. 結論

中國幼兒教育的重要性

- 目前學前教育政策圍繞幼稚園（4-6歲）、托育和早教（0-3歲）等方面展開。
- 其中幼稚園涉及民生與社會，政策監管相對嚴格，
- 為了加強對學前教育機構的監管，保障嬰幼兒的健康成長，促進學前教育生態系統健康發展，國家陸續推出了相關政策，幼稚園進入規範管理的發展時期。



幼兒教育對幼兒成長發展的影響

- 幼兒教育是一項針對幼兒的教育過程，旨在培養兒童的認知、情感、社交、身體和心理等方面的全面發展。
- 幼稚教育不僅是為兒童未來的學習打基礎，更是為了培養兒童積極的心態、正確價值觀、良好的習慣和自主學習的能力。
- 幼稚園教育的內容包括語言、數學、科學、藝術、體育等多個領域。
- 通過豐富多彩的遊戲和活動，激發兒童的興趣和好奇心，培養他們的思維能力和創造力。

<中國幼兒教育核心價值的理念>

以兒童為本及均衡發展為基礎理念

1. 遵循幼兒發展規律

- 強調兒童為本的教育核心價值理念，了解兒童發展理論的重要。
- 通過感知，實際操作的親身體驗。
- 強調要充分認識生活和遊戲對成長的教育價值,嚴禁
- *「拔苗助長」的超前教育和強化訓練。



<中國幼兒教育理念與核心價值>

以兒童為本及均衡發展為基礎理念



2. 關注幼兒身心全面和諧發展

- 注重學習與發展領域:包括健康、語言、社會、科學、藝術
- 關注兒童情感需求，培養兒童社會適應能力，建立良好的人際關係和合作能力。
- 尊重兒童的尊嚴和權益，促進兒童的自尊心和自信心發展。珍惜兒童的幻想。
- 提供和諧友愛學習環境。



<中國幼兒教育理念與核心價值>

以兒童為本及均衡發展為基礎理念

3. 尊重兒童發展個體差異

- 尊重兒童發展連續性進程的個別差異。
- 支持和引導每個兒童從原有水平發展。
- 尊重兒童按照自身的速度和方式發展。



<中國幼兒教育理念與核心價值>

以兒童為本及均衡發展為基礎理念

4. 民族文化傳承

- 強調傳承中國的民族文化。包括：語言、文學、藝術、音樂和傳統價值觀。



- 鼓勵兒童了解與尊重自己的文化傳統。
- 培養兒童的文化身份與認同感。

<中國幼兒教育理念與核心價值>

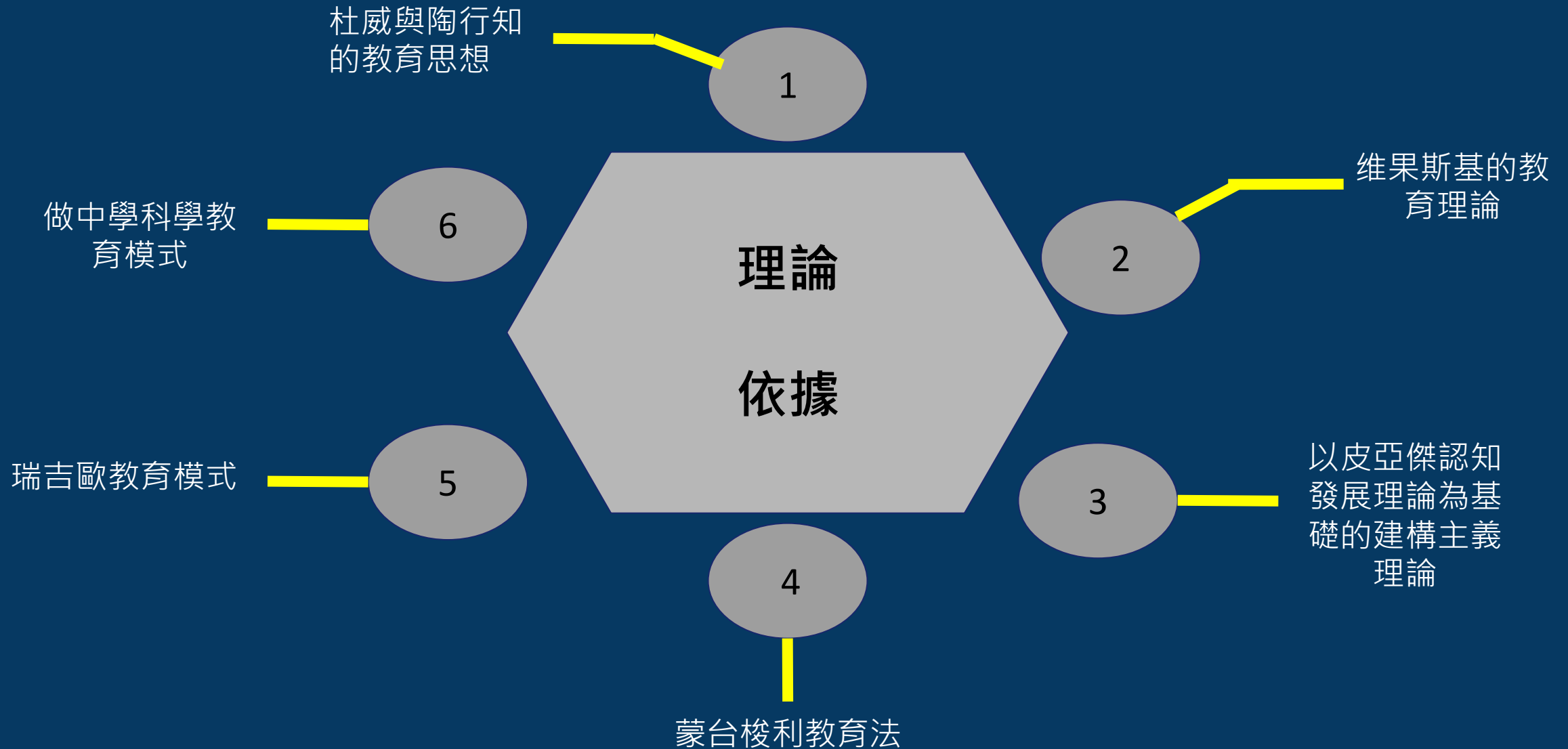
以兒童為本及均衡發展為基礎理念

5. 家長參與和教師角色

- 鼓勵家庭參與教育
- 建立家庭與幼兒園的合作
- 共同關心和支持兒童成長
- 教師為引導者，注重觀察、聆聽和理解兒童
- 適當的支持和引導兒童



中國幼兒教育中，這些核心價值的理論



<中國幼兒教育理念與核心價值>

在實際應用和具體體現

1. 從教育目標與課程設計

- 設計多元化教學活動
- 著重兒童多元發展，包括：語言、數學、科學、藝術和體育

1. 個體化教學

- 根據兒童的個體差異
- 幫助兒童充分發展潛能



<中國幼兒教育理念與核心價值>

在實際應用和具體體現

3. 尊重尊嚴的教育

- 尊重兒童意見，提供表達空間和意見
- 鼓勵兒童表達自己想法。
- 幫助兒童建立自尊心和自信心的發展。

4. 社會性和合作學習

- 鼓勵幼兒參與集體活動，學習合作、溝通
- 培養兒童社會技能和團隊精神



<中國幼兒教育理念與核心價值>

在實際應用和具體體現

5. 活動導向的學習

- 教師通過豐富多樣的活動,提供兒童主動學習機會。
- 通過遊戲,探索獲取知識和技巧



6. 民族文化的融入

- 學習課程融入民族文化元素。
- 培養幼兒對中國文化的認識與理解



<中國幼兒教育理念與核心價值>

在實際應用和具體體現

7. 家庭參與與合作

- 幼兒教育強調家庭參與和合作。
- 與家長建立緊密合作關係



8. 教師的角色轉變

- 由灌輸者轉變為引導者和合作者。
- 提供適當的支持和引導
- 幫助兒童發展其潛能。

幼兒教育的整體方法論

- 探討中國幼兒教育的整體方法論，如整體性教育、遊戲導向教學、情感教育等。
- 介紹每種方法論的原則和目標，以及在實踐中的應用。

以下是幼兒教育中常用的7個方法論，它們在理論與實踐上都具有很高的可操作性和實用性。在實際教學中，教師會根據幼兒的實際情況和特點，結合不同的方法論，制定科學的教育方案，幫助幼兒全面而健康地成長。



方法論一：情境教學法

情境教學法充分利用幼兒的生活經歷和興趣，將所學知識與實際生活情境相結合，激發幼兒的學習興趣。通過創設真實的情境，如角色扮演、遊戲等，讓幼兒在實踐中學習，提高學習的積極性和主動性。



方法論二：探究式學習法

探究式學習法注重培養幼兒的觀察、思考和解決問題的能力。教師在提供一定的學習資料和引導的基礎上，鼓勵幼兒主動發現問題、探索解決問題的方法，培養他們的創新思維和實踐能力。



方法論三：啟發式教學法

啟發式教學法通過教師的引導和提問，激發幼兒的思考，培養他們的邏輯思維和分析能力。教師可以通過提出問題、讓幼兒觀察、比較、歸納等方式，幫助幼兒主動思考、理解和掌握知識。



方法論四：合作學習法

合作學習法倡導幼兒在小組中相互合作，共同解決問題，提升團隊協作和溝通能力。幼兒在合作學習中相互傾聽、交流意見、共同完成任務，既能增進友誼，又能獲得知識的共同構建。



方法論五：調整教學策略法

調整教學策略法強調幼兒個體差異的尊重和關注，根據幼兒的差異性採取個性化教學策略。教師應充分了解幼兒發展特點，根據幼兒的興趣、能力和學習風格，靈活調整教學內容和方法，滿足幼兒個體發展需求。



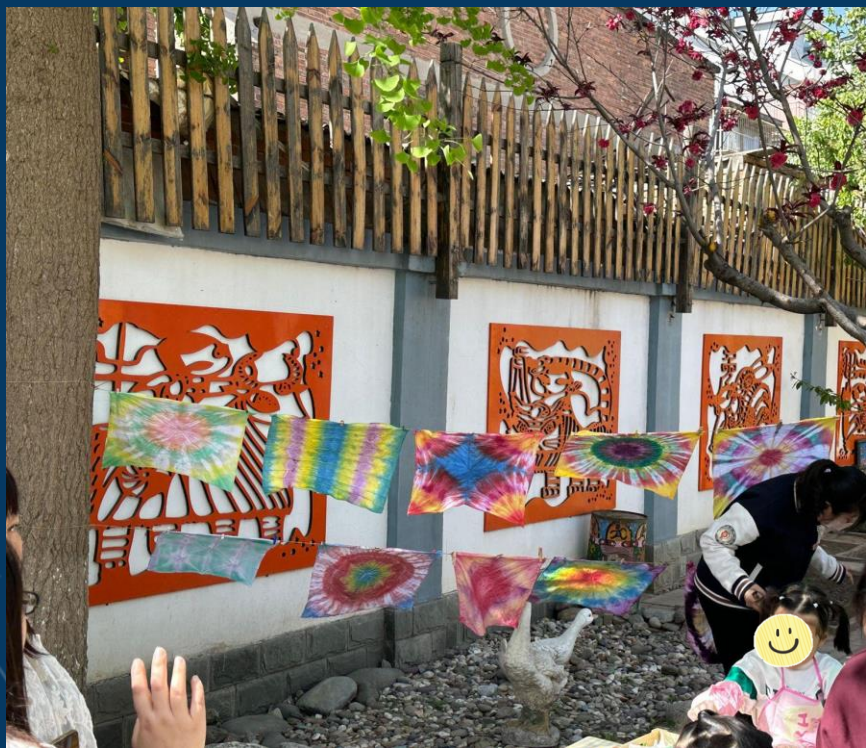
方法論六：情感教育法

情感教育法注重培養幼兒的情緒管理和社交能力。教師可以通過情境模擬、表演、故事等方式，引導幼兒正確處理感情，培養情商和人際交往能力，幫助幼兒建立積極健康的人際關係。



方法論七：興趣導向教學法

興趣導向教學法注重挖掘和發展幼兒的個性特長和興趣愛好。教師通過觀察和了解幼兒興趣，提供相關資源和活動，創設適合幼兒發展的環境，激發幼兒的學習動力和潛能。



4. 幼兒教育的具體方法與策略

- 根據參觀北京3間幼兒園，包括北京師範大學實驗幼兒園、北京市豐台區第一幼兒園及北京市西域區三教轉寺幼兒園。他們都是以“兒童為本”的教育理念作為核心價值。
- 以互動性教育環境、自主性生活活動、開放性區域活動、多樣性主題活動作策略。而中華文化的元素則自然呈現在各課程中。



4. 幼兒教育的具體方法與策略

- 根據參觀北京3間幼兒園，包括北京師範大學實驗幼兒園、北京市豐台區第一幼兒園及北京市西域區三教轉寺幼兒園。他們都是以“兒童為本”的教育理念作為核心價值。
- 以互動性教育環境、自主性生活活動、開放性區域活動、多樣性主題活動作策略。而中華文化的元素則自然呈現在各課程中。

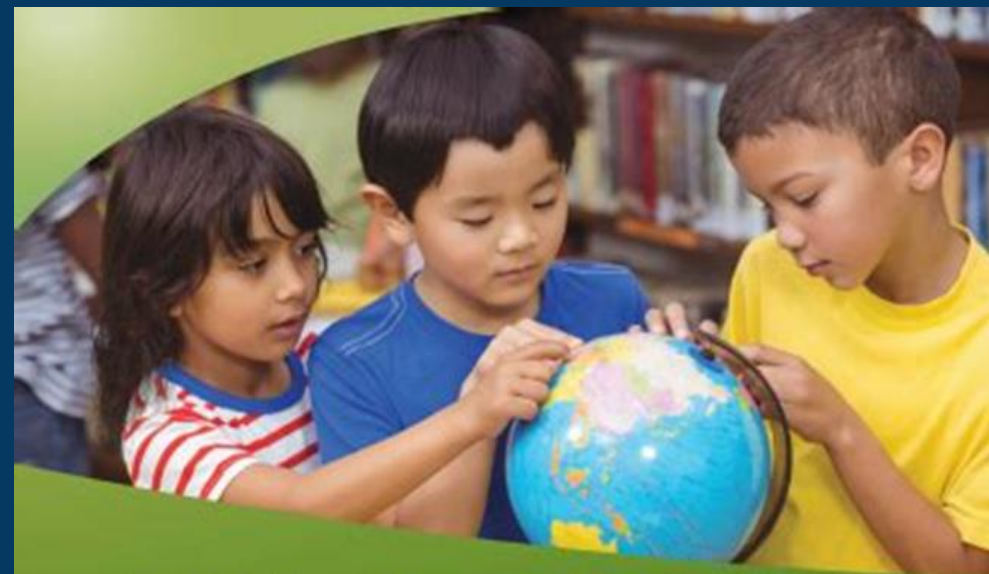


香港幼稚園教育課程指引提出：

- 遊戲學習好開始 均衡發展樂成長

核心價值

- 以「兒童為本」作為課程的核心價值，持守「認識和尊重每個幼兒的發展獨特規律」的重要原則。
- 學習活動應讓幼兒有自由探索的機會，能照顧幼兒發展和興趣，運用多感觀和生活化主題，並營造友愛和尊重的氛圍。



幼稚園教育課程指引

遊戲學習好開始
均衡發展樂成長

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局建議
幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校採用
二零一七年

按教育局建議在課程中要加入中華文化的元素，讓兒童認同自己是中國人的身份，
做一個愛國家的良好市民。

幼班-食物單元-多感官探索水果



分享喜歡吃的水果



觀察及觸摸水果



聞果香

幼班-食物單元- 繪本分享

K.1 幼兒會對繪本中
什麼信息感興趣？

紅紅的冰糖葫蘆

幼班-食物單元- 水果店購買水果

水果由中國山東
出口!



我們自備環保袋購買水果，
並自己負責拿回學校!

幼班-食物單元- 製作冰糖水果



切水果



老師與幼兒一起煮糖



煮壞了糖

幼班-食物單元- 製作冰糖水果



再嘗試煮糖



沾上糖



冰糖水果完成了!

幼兒教育的評估與反思

*中國幼兒教育中的評估方法與策略。

春秋萬法托於始，幾何萬象起於點。

人生百年，立於幼學。

——梁啟超

長久以來一切的事物最初都源自於一個開始，宇宙間的一切景象起源於一個點。人生這一輩子，建樹立足在於幼年所受的教育。



評估反思的特色：

動態化評價－

對兒童一日、一周、一月、一學期、一學年、三學年的持續、

動態的評價，通過幼兒發展檔案、家園聯繫手冊等方式評價兒童的發展。



評價類型	評價場景	評價方式
動態化評價	日評價	新生入園每日回饋表、幼兒特殊情況一覽表、幼兒口述日記、活動區作業紙評析、教師每日心語
	周評價	週末自評活動、競選升旗手
	月評價	家園聯繫手冊、幼兒操作手冊回饋表、自製主題小書
	學期評價	生長發育評價表、體能測查表、幼兒學期鑒定、幼兒成長檔案、班級檔案、學期進區活動一覽表
	三年評價	大班畢業紀念手冊、畢業相冊、在園三年完整個人檔案、在園活動光碟
情境化評價	日常生活情境	入園狀態、早餐狀態、區域工作狀態、主題活動狀態、戶外活動狀態、午餐狀態、午休狀態等
	親子活動情境	園內、園外

幼兒教育的發展與挑戰



- 分析中國幼兒教育面臨的發展和挑戰
- 探討中國幼兒教育的未來發展方向和趨勢
發展與挑戰
- 資源分配不均：城鄉仍存在資源不均的情況，城市相對擁有較多資源，相對農村的教育資源較為貧乏。
- 教育理念的改變：由傳統教授模式轉化為以幼兒為本的核心價值，關注幼身心全人和諧發展，尊重兒童的尊嚴與權益，著重小朋友獨立思考，自主解難與學習。
- 監管機制的重要：提升質量，做好管理，隨著政府頒布中華人民共和國學前教育法(草案)，內容全面涵蓋「規劃與舉辦」、「保育與教育」、「管理與監督」、「法律責任」、「教師與其他工作人員」等。如何確保學前機構遵循相關法規乃一大課題。
- 科技的發展：科技的發展帶來學習模式的轉變，教學變得更多元化，但同時更應關注教師與學生的關係、學生與同儕的互動關係並不因而有影響。
- 其他議題尚包括家庭與學校須有良好的合作關係，家校合作方能共同培育幼兒。

未來方向與趨勢

- 資源的增加：面對學前教育越來越獲得重視，政府更須投放更多資源，無論硬件及軟件，城市與農村，均應得到進一步的提升，教研與科研亦必須配合，讓理論與實踐並重。
- 教師專業發展與培訓：因應教學模式與理念的改變，教師的角色更形重要。惟有優化師資，提高教師教學質量，加強教師認證機制，與硬件資源的配套，方能總體優化幼兒教育質素。
- 政府政策配合與支持：政府政策須得到落實，監管機構支持法規，設立優良的監管機制，定期作出檢視與評估，與及適度且合理的調節。
- 中華文化的傳承：社會不斷發展，人與人之間的關係不斷在變，然而在幼兒教育的層面，更須為如何傳承中華優秀傳統文化，包括語言、習俗、價值觀等作出努力。正正在是次參訪觀摩的三所幼兒園內，皆清晰而明確的體現出學校實踐傳承中華文化的決心，相當值得學習。
- 善用資訊科技：現今資訊科技發達，科技發展一日千里，科學、技術、工程、藝術和數學各範疇對幼兒教育來說缺一不可，除為培養國家未來科技人才，更應培育幼兒日後成長不但能適應、且更應能領先於新世代。

結論

中國幼兒教育理念主要強調以下數方面：

1. 為幼兒提供充分自主活動的機會
2. 要適合幼兒的個別差異，有不同程度的調整，以促進每位幼兒在不同水平上的發展。
3. 幼稚園 / 幼兒園的活動過程
4. 遊戲的元素滲透於一日的活動當中

根據當中的精神，幼兒園/幼稚園的一切活動，只要能夠影響幼兒的行為、態度、價值觀，都被看為「課程」，都需要被重視。

□ 2001年：國家教育部頒布了《幼稚園教育指導綱要（試行）》（簡稱《綱要》）

- 於國家層面上對包括幼稚園課程內的幼稚園進行了宏觀的指導，亦同時規定了幼稚園教育的總目標、教育內容、實施原則。
- ❖ 當中提到：
 - 幼稚園要“全面落實《幼稚園工作規程》的保育教育目標，以促進幼兒在德、智、體、群、美等各方面的全面發展，為幼兒奠定良好的素質基礎。”
 - 幼稚園的環境創設應與教育有緊密的關係，讓教師與幼兒通過積極主動的遊戲活動，在身、心方面也有和諧的發展。

□ 《上海市學前教育綱要》

- 在教育的過程中幼兒的“探索”、“共同生活”、“表現與表達”

□ 《上海市學前教育課程指南》編寫了《幼稚園教師參考用書》

- “幼稚園探索性主題教育”課堂研究強調：
- 兒童自身的經驗、興趣、自發性的活動



對香港的展望以及對香港的幼兒教育的方向

- 以學生為本，以他們學習的為最大的效益作為考慮因素。
- 為他們提供適切的學習機會，享受應該擁有的學習權利。
- 必須因應不同學校的狀況、不同學生的需要，採取靈活變通、多樣化的課程。
- 透過互相協作、溝通、參與度，以及跟社會各界建立夥伴關係，為下一代的課程做好預備的工作。

提升教與學的質素，照顧不同學生的能力、需求、潛能。

➤ 發揮評估功能，改善教與學的質素

- 專題研究、功課 等等
- 回饋的重要來源，需要應用在改善教師的教學、學生的學習層面上。
- 跟課程內的學習目標、教與學過程、內容能夠作互相配合。

➤ 靈活運用學習資源

- 學習材料不只是單單使用教科書
- 為學生提供更多、更適切的學習情境、更豐富多變的學習內容
- 為配合社會不斷轉變的知識、需求



反思

- 為學生提供機會，體驗課堂以外的活動。
 - 學習獨立處理生活上的問題
 - 培養正確的價值觀、態度、責任感
- 讓他們在基礎教育階段，有更多的機會經歷不同的真實學習情景。
 - 多角度探究、思考
 - 掌握不同範疇的基本學習能力



多謝

